

## Аннотация к программе учебного предмета «Математические представления»

### 6 И класс

Программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно- практических и игровых ситуациях.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Коррекция основных психических процессов и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

*Количество часов:* 69 (2 часа в неделю)

*Срок реализации программы* – 2022-2023 учебный год.

*Основные разделы программы:* программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

*Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:*

Обучение обучающихся осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Результаты **текущей** аттестации (мониторинг СИПР за полугодие), проводится в течение последних двух недель декабря и мая месяца.

**Промежуточная** аттестация (развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценка динамики развития его жизненных компетенций) осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

## Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп -
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой *описание возможных результатов образования данной категории детей.*

### **Ожидаемые (возможные) результаты**

#### **Личностные результаты:**

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Возможные предметные результаты**

##### **Количественные представления**

- Знание первого десятка. Нумерация чисел первого десятка.
- Пересчет предметов по единице, отвлеченный счет.
- Второй десяток. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.
- Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду.
- Состав числа в пределах 10 из двух слагаемых.
- Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.
- Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.
- Решение примеров с пропущенными числами ( $10 = 9 + \dots$ ;  $8 = 2 + \dots$ )  
Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 (несколько) единиц в пределах 10.

##### **Представления о величине**

- Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по весу.
- Узнавание весов, частей весов, их назначение.
- Измерение веса предметов.
- Различение однородных (разнородных) предметов по высоте.
- Сравнение предметов по высоте.
- Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.
- Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Измерение предмета с помощью линейки. Линейка, шкала делений, её назначение.

### ***Представление о форме***

- Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, кривая), точка, отрезок. фигуры по точкам.
- Рисование геометрической фигуры.

### ***Пространственные представления***

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа.
- Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

### ***Временные представления***

- Узнавание (различение) частей суток.
- Знание порядка следования частей суток.
- Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.
- Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Различение времен года.
- Знание порядка следования сезонов в году.